

У школах краіны ў верасні адкрыецца больш за 160 інжынерных класаў і груп, у якіх будзе вучыцца каля 2 тысяч дзесяцікласнікаў.

“Каб павысіць цікавасць да інжынерных прафесій, Мінадукацыі распрацавала вучэбна-праграмную дакументацыю, якая дазваляе з 1 верасня пачаць адкрыццё інжынерных класаў. Праграму распрацоўваў вядучы тэхнічны ўніверсітэт — БНТУ. Ён жа будзе каардынатарам іх дзейнасці, хоць разам з імі

Днямі на базе Беларускага нацыянальнага тэхнічнага ўніверсітэта прайшоў рэспубліканскі семінар па арганізацыі работы ў класах інжынернай накіраванасці. Яго ўдзельнікамі сталі прадстаўнікі ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі і вышэйшых навучальных устаноў краіны, а таксама кіраўнікі галоўных упраўленняў па адукацыі.

Адкрываючы семінар, першы намеснік міністра адукацыі Аляксандр Бахановіч адзначыў, што ў краіне ўдзяляецца вялікая ўвага высакаякаснай падрыхтоўцы інжынераў: “Менавіта інжынерныя класы дазваляць стварыць бесперапынную падрыхтоўку спецыялістаў. Мы плануем праз арганізацыю і стварэнне такіх класаў па-

няў па адукацыі і УВА тэхнічнага профілю. Так, рэктар БрДТУ Сяргей Каспяровіч паведаміў, што ў 15 раёнах Брэсцкай вобласці ідзе набор у 8 інжынерных класаў і 20 груп, дзе будуць навучацца адпаведна 178 і 149 старшакласнікаў. Яны будуць вывучаць на паглыбленым узроўні фізіку і матэматыку, і ў меншай ступені хімію і біялогію.

“Універсітэт не ў пасіўным становішчы, мы дадаткова прапанавалі пяці школам Брэста адкрыць інжынерныя кла-

а па астатніх — не ніжэй за 7), звуціць да канкрэтнага пераліку выключна інжынерных прафесій, па якіх ёсць вялікі попыт за казчыкаў кадраў.

У сваю чаргу рэктар БДТУ Ігар Войтаў праінфармаваў, што іх універсітэт гатовы больш узаемадзеінічаць з інжынернымі класамі па профілі “Хімія і матэматыка”, бо ў іх пераважаюць менавіта гэтыя напрамкі.

“У гэтым навучальным годзе ў Мінскай вобласці запланавана адкрыццё 5 класаў

Інжынерным класам — быць!

працаваць будуць усе ўніверсітэты тэхнічнага профілю краіны ў цесным узаемадзеянні з галоўнымі ўпраўленнямі па адукацыі. Мы лічым, што той станючы эффект, які мы атрымалі ад увядзення педагагічных класаў 5 гадоў назад, у сярэднятэрміновай перспектыве будзе магчымы і пры фарміраванні інжынерных класаў”, — заявіў міністр адукацыі Андрэй Іванец.

Ён падкрэсліў, што распрацаваныя ўнікальныя міжпрадметныя вучэбныя праграмы аб’ядноўваюць фізіку, матэматыку, геаграфію, біялогію, хімію, інфарматыку — тыя прадметы, на стыку якіх рыхтуюць інжынерныя ці інжынерна-тэхнічныя кадры.

“Мы ўпэўнены ў падтрымцы профільных міністэрстваў, таму што гэта ў першую чаргу падрыхтоўка кадраў пад іх патрэбы. Пры навучанні старшакласнікаў будзе рэалізавана звязка “школа — універсітэт — прадпрыемства”. Кожны тэхнічны ўніверсітэт мае цесныя кааперацыйныя сувязі з рэальным сектарам эканомікі — гэта сумесныя кафедры, падрыхтоўка дыпломных і курсавых работ. Важна тое, што вучні інжынерных класаў будуць прыходзіць на прамысловыя прадпрыемствы, бачыць сваё патэнцыяльнае рабочае месца і ў будучыні пры паступленні рабіць выбар на карысць інжынернай прафесіі”, — упэўнены міністр адукацыі.

Ідэя фарміравання інжынерных класаў узнікла не спантанна. На працягу 2022/2023 навучальнага года ў сталічных школах быў апрабаваны інжынерны факультатыв “У свеце тэхнікі і тэхналогій: выбіраем інжынерную прафесію”, вучэбная праграма якога распрацоўвалася сумесна з БНТУ.

«Настаўніцкая газета». Інжынерным класам — быць!

чаць раннюю прафарыентацыю сярод нашых школьнікаў, каб ва ўніверсітэты яны прыходзілі падрыхтаванымі і матываванымі”.

Аляксандр Генадзьевіч перакананы, што інжынерныя работнікі развіваюць высокатэхналагічныя галіны і ствараюць новыя галіны эканомікі. Таму стварэнне інжынерных класаў адыгрывае важную ролю. Тым больш падрыхтоўка інжынера — вельмі працягла і працаёмкі працэс. Аднак за 4—5 гадоў ва ўніверсітэце не заўсёды ўдаецца ў поўнай меры яго падрыхтаваць. Каб выправіць становішча, будзе стварацца бесперапынная падрыхтоўка ў цеснай узаемасувязі школы, універсітэта і прамысловага прадпрыемства.

З гэтым згодны і рэктар БНТУ Сяргей Харытончык. Ён лічыць, што пры дапамозе факультатывных заняткаў, наведвання прадпрыемстваў, сустрэч з прафесарска-выкладчыцкім складам універсітэтаў падрастаючае пакаленне далучыцца да інжынернай справы.

“БНТУ будзе суправаджаць інжынерныя класы на працягу ўсяго навучання, удастанальваючы вучэбны матэрыял, узаемадзеінічаючы са школьнікамі — запрашаючы іх на экскурсіі ва ўніверсітэт і лабараторыі і далучаючы да навуковай дзейнасці. Будзе створана цэлая сістэма падрыхтоўкі старшакласнікаў, каб яны маглі з упэўненасцю і разуменнем прыйсці ў прафесію”, — паведаміў Сяргей Васільевіч.

У рамках семінара з дакладамі аб сістэме мер і выніках работы па стварэнні інжынерных класаў у рэгіёнах краіны выступілі прадстаўнікі галоўных упраўлен-

Фота з архіва БНТУ.



Важна, што вучні інжынерных класаў будуць прыходзіць на прамысловыя прадпрыемствы, бачыць сваё патэнцыяльнае рабочае месца і ў будучыні пры паступленні рабіць выбар на карысць інжынернай прафесіі.

Андрэй ІВАНЕЦ.

сы. Мы гатовы ўдзельнічаць у выкладанні факультатыву і навучанні на базе ўніверсітэцкіх лабараторый”, — сказаў Сяргей Антонавіч.

Ён выступіў з прапановай: пералік інжынерных спецыяльнасцей, на якія выпускнікі такіх класаў змогуць паступаць без уступных экзаменаў (маючы ў атэстаце па профільных прадметах не ніжэй за 8 балаў,

і 28 груп, сумарна гэта 260 чалавек. Мы бачым два напрамкі ўзаемадзеяння: навукова-метадычны і прафарыентацыйны. Да лістапада падрыхтуем для школьнікаў вучэбна-метадычныя дапаможнікі ў электронным і папяровым выглядзе па пытаннях уступных іспытаў па хіміі, фізіцы і матэматыцы”, — лічыць Ігар Віталевіч.

Развіццё сеткі інжынерных класаў будзе падтрымана комплексам мерапрыемстваў па нарматыўна-прававым, навукова-метадычным, інфармацыйным, арганізацыйным, прафарыентацыйным і матэрыяльна-тэхнічным забеспячэнні, які зацверджаны Мінадукацыі ў выглядзе дарожнай карты. Такі падыход правдывзначае неабходнасць далейшай распрацоўкі навуковых асноў канцэпцыі бесперапыннай інжынерна-тэхнічнай адукацыі.

“Інжынерныя класы паспрыяюць больш усвядомленаму выбару прафесіі. Абітурыенты, яшчэ будучы школьнікамі, змогуць зразумець сутнасць інжынернай адукацыі і будуць больш матываваны на паступленне. Такім чынам, эфектыўнае ўзаемадзеянне і работа ўсіх зацікаўленых будуць спрыяць паспяховаму развіццю бесперапыннай інжынернай адукацыі”, — рэзюмаваў першы намеснік міністра адукацыі.